Grupo territorial: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia

Unidad de atención: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia GA1 UA3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS COLORADO

Auxiliar pedagógica: ERIKA TATIANA MORALES YATE

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 02/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

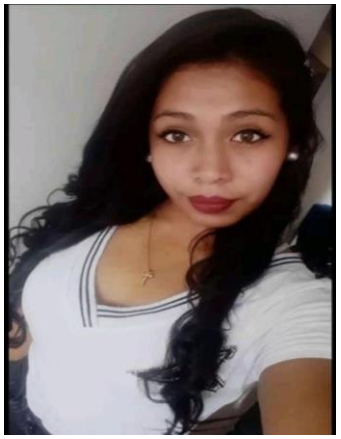
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

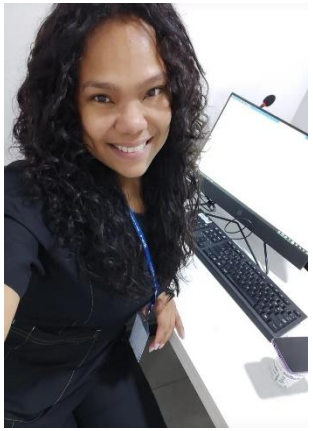
Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Nuestro equipo de trabajo:

Sandra Johanna Arciniegas
Agente Educativa
Acompaña a las familias en su proceso pedagógico.

Erika Tatiana Morales
Auxiliar Pedagógica
Acompaña a las familias su proceso

Cirley Salamanca
Psicosocial
Acompaña el proceso Social de las familias.

Ledys Leny Sánchez Saavedra
Coordinadora

Hazel García Altahona
Nutricionista
Acompaña a las familias en el Proceso nutricional.

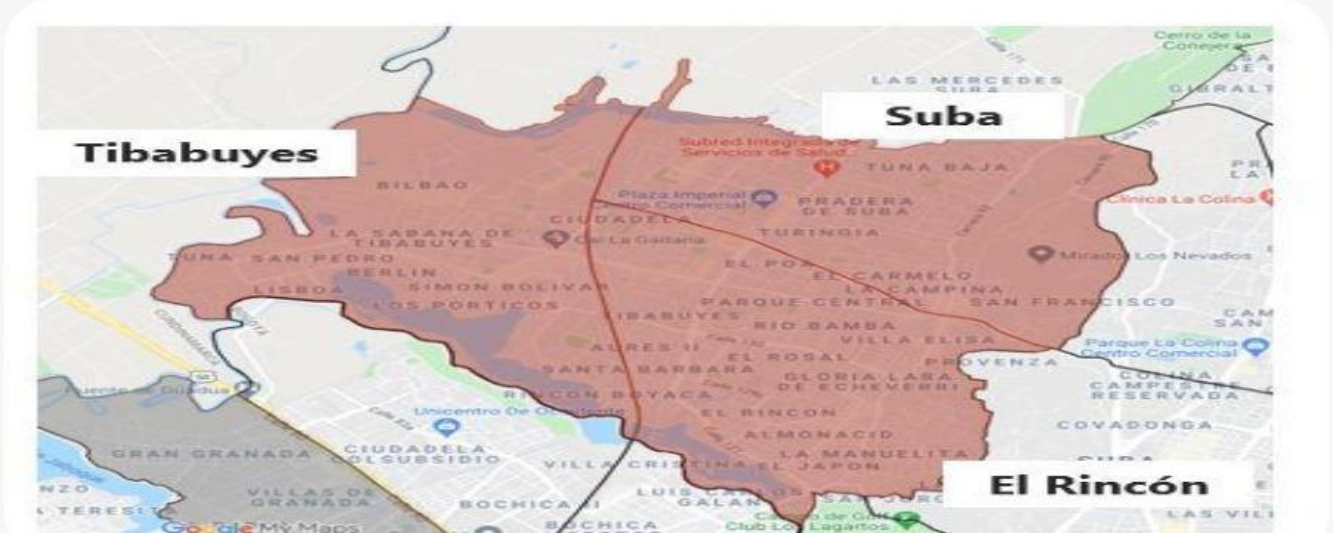


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KAROL VANESA PATIÑO MARTINEZ	01/02/2023	KAREN MARTINEZ	CALLE 138 C 154-13	3008119474		
KATERIN CAROLINA RODRIGUEZ YARI	01/02/2023	CARLOS EDUARDO GOMEZ VILLALOBOS	CALLE 135 # 151 A – 47 LISBOA	3023994849		
ELIECER FERNANDO YEPEZ ALVEAR	01/02/2023	YESICA YULIETH ALVEAR PASTRANA	CALLE139#139-03 BERLIN	3208635776		
JOEL SANTIAGO RODRIGUEZ GALLO	02/06/2023	YARITHZA LORENA GALLO FUENTES	CALLE 138 A # 152 - 81 SANTA RITA	32334561892		
DERICK MIGUEL BARROSO	01/02/2023	NATALY BARROSO PACHECO	CALLE 137 # 157 - 55	3203577123		
SARA SOFIA MARTINEZ RAMIREZ	01/02/2023	NEIDYS JHOHANNA RAMIREZ OÑATE	CALLE 137 # 152 A - 69 SANTA RITA	3205887614		
SANTIAGO ANDRES ALGARIN MEDINA	01/02/2023	ANGELY JULIETH MEDINA MOSQUERA	CALLE 136 # 153 - 08 PISO 2 SANTA RITA	3113132226		
DULCEMARIA ROBAYO FANDIÑO	1/4/2023	LUZ MIREYA FANDIÑO SATANA	CARRERA 154 C # 138 - 32 CASA 15 B SANTA RITA	3015243802		
THIAGO ALEJANDRO GALINDO BALLEN	2/5/2023	MARIAFERNANDABALLEN	CALLE 132 # 156 - 17LISBOA	3144647076		
ZOE PAREDES SALCEDO	01/06/2023	NEIRA ISABELSALCEDO MADERA	CALLE 132 # 154 C - 42 SANTA CECILIA	3219195850		
JEANPIERRE BENJAMIN BRITO CASTEL	01/02/2023	YSANDRIS YESVINA CASTEL FLORES	CALLE 137 A # 151 C - 64 SANTA RITA	3144242433		
LILIAN STEPHANIA RODRIGUEZ ANACONA	02/06/2023	SANDRA MILENA ANACONA OLAYA	CARRERA 160 # 131-24 SANTA CECILIA	3112390297		

MATHIAS ZAPATA LOPEZ	01/02/2023	CINDY MARCELA LOPEZ	CARRERA 160 # 132 A - 24 PISO 1 SANTA CECILIA	3112464946		
ALAIA GOMEZ SANCHEZ	15/3/2023	YAIDETH SANCHEZ DE ORO	CARRERA 156 A # 133- 17 LISBOA	3232817588		
MELANY ISABEL NUÑEZ ALVARINO	01/05/2023	ANGELA ALVARINO	CALLE 133#158-12	3137716800		
MATHEO SABDIEL CASTILLO RODRIGUEZ	01/0572023	ARIANNIS RODRIGUEZ	CARRERA 159B#136-24	3114589880		
MARIA JOSE ROJAS NUÑEZ	01/03/2023	NADIA KATHERINE NUÑEZ GONZALES	CALLE 136 D # 157 A -64 LISBOA	3112932387		
AMALIA VICTORIA BUELVAS APONTE	01/02/2023	DIONIS APONTE FIGUERA	CALLE 132 D # 158 – 51 SANTA CECILIA	3188574141		RETIRO VOLUNTARIO
LUCIA VICTORIA SALAZAR	01/02/2023	EDUIMAR NATHALY MEDINA QUERO		3133957118		RETIRO VOLUNTARIO
NADIA KATHERINE NUÑEZ GONZALES	01/02/2023	CARLOS ARMANDO ROJAS	CALLE 136 D # 157 A -64 LISBOA	3112932387		CAMBI GRUPO ETAREO
MATHIAS BADILLO MELGAREJO	01/02/2023	DORIS ADRIANA MELJAREJO LOZANO	CALLE 132 A BIS # 130 A - 22 TOSCANA	3143441054		RETIRO VOLUNTARIO
JUAN DAVID RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		RETIRO VOLUNTARIO
SANTIAGO RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		RETIRO VOLUNTARIO
GOHAN DAVID HURTADO YEPEZ	01/02/2023	SHAIRAVANESSAYEPEZ	CARRERA 160 # 133-05 SANTA CECILIA	3222806321		TRANSITO ARMONICO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMANTHA PIRA HERNANDEZ	01/0372023	LUZ MARILYN HERNANDEZ CASTELLANOS	CALLE 130 A # 153 - 89 LISBOA	3158976228		TRANSITO ARMONICO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Patiño Martínez	La fortaleza de esta familia es la unión, con la buena disposición.
Rodríguez Yari	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
Yépez Alvear	La familia es muy participativa y colaboradora.
Rodríguez Gallo	Es una familia unida y muy comprometida con el desarrollo de su hijo a pesar de la edad de la madre se ve la entrega.
Moreno Barroso	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
Martínez Ramírez	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
Algarín Medina	Es una familia muy creativa y amable.
Robayo Fandiño	Es una familia entregada a su hijo y muy colaborado.
Galindo Ballen	Son una familia que se muestra comprometida con el desarrollo de la niña además de colaborar con su desarrollo dentro del programa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Paredes Salcedo	Es una familia segura y muy trabajadora se integra con facilidad y creatividad al desarrollo de su hijo.
Brito Castel	Son una madre y un padre muy comprometidos con su hija y con el programa se muestran dispuestos y colaboradores.
Rodríguez Anacona	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
Zapata López	Una familia amable con buen respeto hacia los demás.
Gómez Sánchez	Es una familia unida entregada al desarrollo de su hijo.
Núñez Alvarino	Es una familia muy comprometida con el desarrollo y la salud de su hija, además son colaboradores con el programa.
Castillo Rodríguez	La familia es comprometida con el desarrollo del niño y cada uno de los procesos de su hijo en todos los campos de su desarrollo.
Rojas Núñez	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO		

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	KAROL PATIÑO	KATERINRODRIGUEZ	YESICA ALVEAR	JOEL RODRIGUEZ	DERICK BARROSO	SARA MARTINEZ	SANTIAGO ALGARIN	DULCEMARIA ROBAYO	THIAGO GALINDO	NEIRA SALCEDO	YSANDRIS CASTEL	SANDRA ANACONA	CINDY LOPEZ	ALAIA GOMEZ	GABRIELA GIL	SAMANTHA PIRA	AMALIA BUELVAS				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	KAROL PATIÑO	KATERINRODRIGUEZ	ELIECER YEPEZ	JOEL RODRIGUEZ	DERICK BARROSO	SARA MARTINEZ	SANTIAGO ALGARIN	DULCEMARIA ROBAYO	THIAGO GALINDO	ZOE PAREDES	JEANPIERRE BRITO	LILIA N RODRIGUEZ	MATHIAS ZAPATA	ALAIA GOMEZ	MELANY NUÑEZL	MATHEO SABDIEL	MARIA ROJASS					TOTAL GRUPO
	Edad	1	30	4	6	6	9	5	5	1	4	5	2	3	1	10	8	4					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA UA1

-Llegar a tiempo al encuentro grupal.
-Participar de las actividades que indican la profesional.
-Respetar de las opiniones de todas las familias.
-Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.
-Velar por la integridad de los niños y niñas.
-Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.
-Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial Santa Cecilia.
-Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.
-Llevar toda la papelería que nos indican.
-Acompañar a las familias en todos los procesos
-Recibir a las familias con respeto y cordialidad
-Fomentar el respeto grupal iniciando desde el equipo pedagógico, Psicosocial, nutricional y coordinación

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se logra evidenciar que este es un grupo sólido, les encanta compartir vivencias y experiencias entre sí, de acuerdo a las practicas la dupla tiene en cuenta que se deben reforzar teniendo en cuentas las necesidades e intereses del grupo en general.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				X
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se logra evidenciar el esfuerzo que hizo cada una de las familias de este grupo para consolidar o fortalecer las practicas que tenían en desbalance, se destaca que este es un grupo muy unido y les encanta compartir entre ellos cada una de las actividades así mismo afianzar sus habilidades sociales, se les aclara que debemos seguir trabajando las practicas que quedaron con alguna falla en este periodo para lograr equilibrar cada hogar y por ende el grupo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a losbalbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/002/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
07/03/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/04/2023	8:00am-11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/04/2022	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/04/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
02/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
09/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
16/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
23/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

06/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
13/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
20/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
27/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
04/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar. Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas. Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales o formales. Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientos de teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo. Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	**04 JULIO 2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
_____	Rol:	_____
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD

Realizar actividades lúdico pedagógicas en donde se integran a la familia en el desarrollo integral de los niños y las niñas partiendo de experiencias vivenciales de su entorno inmediato.

Momento uno: bienvenida

Súbete al tren

Saludaremos a las familias participantes con el estribillo “Que hay como esta como le ha ido como le va que hay por su casa que hay por ala”. Posterior a esto realizaremos la dinámica “Yo tengo un tren en donde la dupla pedagógica invita a las familias junto con los niños y las niñas a interpretar la siguiente canción. https://www.youtube.com/watch?v=iFceQRSO87g Posterior esto se le preguntara a cada una como ha estado ella y él bebé realizando el juego ·La arañita te pregunta como estas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Bailando voy aprendiendo

Se organizarán las sillas en circulo y realizaremos el juego · el baile de las sillas el cual consiste en colocar varias sillas alrededor y al ritmo de la músicalas mamitas van bailando, al momento que se apague la música cada mamita deberá buscar su silla. La mamita que se quede sin silla será la que pierda y deberá contestar una pregunta sobre el tema a trabajar como:

- ¿Cuál es la importancia que tiene la correcta relación de padre (hombre) con los niños y lasniñas?
- Consideran que el rol de padres (hombre) se está dando adecuadamente ennuestra sociedad
- Que acciones debe realizar un padre (con sushijos)

Con las niñas y los niños

Tin ton que estará sonando

Se colocarán de extremo a extremo del salón dos sillas. Posterior a esto cada una tendrá una lana amarrada con pimpones de colores que suenen al contacto. Posteriormente las mamitas colocaran los niños y las niñas sobre colchonetas debajo de los pimpones e interactuaran con ellos moviéndolos entodas las direcciones.
Posterior a esto cada mamita interpretara una canción infantil siendo el pimpón su instrumentomusical

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

El acróstico del amor

Cada mamita elaborara un acróstico con la palabra"familia" en este deberán escribir en cada una de las letras una palabra que caracterice a su esposo.

Como, por ejemplo:
Por todo el amor que me das día a día Orgulloso mesiento de ti por tu gran Respeto alegría y mucha Esperanza de darme un futuro mejor Para finalizar se le colocara la huella de la niña, niño o mujer gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Mi familia esgenial

Se colocará en el salón el corazón del amor en dondecada una de las mamitas escribirán porque mi familia es genial.

Posteriormente la dupla pedagógica leerá los mensajes dando cierre al encuentro grupal.

¿Qué recursos se usarán?

Sillas, lana, pimpones, hojas blancas marcadores, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres indican que el mejor momento fue jugar con las sillas y sus hijos e hijas se divirtieron un montón con este juego.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna las familias expresan que todo incluyendo el espacio les parece muy chévere y agradable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A divertirse con cualquier cosa ya que es fácil hacer un juguete para compartir en familia.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a realizar juguetes y juegos aprendidos en cada taller para aprovechar cada material y momentos en familia.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres compartieron experiencias vividas en familia, ya que expresaron la unión o lo que hacen para evitar la desunión familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa ya que todas las madres y acudientes participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas para el taller.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, por que las participantes comprendieron que con cualquier cosa sin importar el dinero se puede compartir en familia momentos bonitos y agradables.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La madre participo con expectativas y aprendió ya que se llevó la idea de realizar el móvil de pimpones para la cuna de su bebé.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir afianzando la participación y asistencia de las madres.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	11/07/2023	Hora	1:00-4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ERIKA TATIANA MORALES	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
CIRLEY SALAMANCA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos afectivos entre padres, madres y niños a través acciones y estrategias que permiten el desarrollo, estimulación y mejora de las funciones cognitivas de los niños y de sus familias por medio del juego.

Momento uno: bienvenida

LA HORA LOCA

https://www.youtube.com/watch?v=d01ZO51FjPs

Se da la bienvenida a la familia recibiéndolas con un saludo, música de fondo y en un lugar adecuado para realizar el taller. Se inicia la actividad de ambientación con música infantil de diferentes ritmos bailables para lograr que los vínculos afectivos se fortalezcan entre madre, padre o cuidador con el niño o con la niña, teniendo en cuenta que el baile, los más pequeños lo hacen de manera innata cuando escuchan música y estimula el desarrollo físico, psíquico y emocional de los niños y niñas y generando placer, ya que siempre van acompañados de sonrisas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Guía de mi hijo La colaboración de los padres es fundamental para el desarrollo infantil, ya que el entorno y los estímulos diarios son fundamentales para que los niños alcancen todo su potencial. Sin embargo, los padres a menudo no saben con qué jugar cuando están con sus bebés. Por lo tanto, la actividad explora la imitación como medio de aprendizaje, estimulando principalmente la capacidad de razonar de tu hijo. Se les explica que van a jugar a la imitación. Enseñándole cómo hacerlo tomando dos vasos de plástico, dándole uno al hijo y mostrándole cómo sujetarlo. Puedes fingir que bebes algo del vaso para que el niño también te imite y ser muy creativos en esta imaginación, con los niños de 0 a 6 meses y mujeres gestantes se hará estimulación sensorial por medio de una textura utilizada en diferentes posiciones. Posterior a esto, encontrarán más materiales los cuales los podrán utilizar junto con los vasos dados, las madres tendrán que ser creativos y crear un instrumento musical donde al finalizar la actividad crearemos una orquesta, estimulando a los niños con diferentes sonidos.	**Imitando a mamá y papá** Por medio de la imitación el niño y la niña cumplen el rol en la actividad es espontáneo, que les permite representar diferentes roles, imaginar otras realidades y jugar a ser otra persona. Primero observan su entorno, después aprenden, y culminan el proceso imitando a las personas que les rodean.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Me divierto creando

Se colocará a las mamitas en un círculo y se lesdará distintos materiales como cajas, papel de colores y pinturas para la construcción de un instrumento musical, pensando en su hijo o hija.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Viéndote crecer pienso que?

Para finalizar se les pedirá a los padres de familia que junto con sus hijos haga la exposición de su instrumento musical, dando características de su hijo transformándolas a las características del instrumento.

¿Qué recursos se usarán?

¿Qué recursos se usarán?

Vasos plásticos, pegante, hojas iris, tijeras, retazos de papel para reutilizar, bolsas plásticas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y los cuidadores refieren que todo el encuentro fue bonito, pero lo más que resaltaron fue el momento de la exposición del instrumento ya que presentaron las características de sus hijos y aprendieron que para un momento agradable o de juego, no se necesita sino la disposición y el tiempo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres refieren que no hay donde apoyar cuando ellas están trabajando, que requieren de mesas adecuadas para ellas y sugieren que los niños deberían tener más juguetes didácticos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la estimulación para fortalecer los vínculos afectivos por medio del juego no se necesita de lo económico, sino de tiempo, espacio y creatividad.

¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a replicar diferentes ejercicios como el realizado para la buena estimulación de sus hijos, incluyendo todos los integrantes de los hogares.

Registro visual:

Pegue acá, si pued e algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la asistencia de las madres, y la participación con su buena disposición, las reflexiones que cada una de ellas dieron y el interactuar entre madre e hijo de una forma sencilla pero provechosa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagogía se vivieron de una forma exitosa ya que se evidencio en la participación de todas las mamás donde con aportes y su creatividad lograron hacer que el encuentro fuera muy agradable y se lograra el objetivo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro con gran éxito la intencionalidad del encuentro que era fortalecer los vínculos afectivos por medio del juego donde se brinda calidad de tiempo para sus hijos y no cantidad ni dinero.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, se presenta una madre gestante que está a tan solo 2 días de su parto quien se muestra tranquila y participativa realizando cada una de las diferentes actividades. Ella se despide de todo el grupo y manifiesta agradecimiento principalmente a la agente educativa y al apoyo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Lo que se debe mejorar para un próximo encuentro es la asistencia de los participantes del grupo completo.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**3**	**Fecha**	**18/07/2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO

	Rol:	Agente Educativa
Sandra Johanna Arciniegas	Rol:	Apoyo Pedagógico
Erika Morales	Rol:	

Propiciar en los participantes espacios agradables de aprendizaje por medio de juegos lúdicos endonde permitan fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos socialización de la escala de desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida:

Se le dará la bienvenida a cada una de las familias con la dinámica “El juego del arcoíris” en este cada color será una indicación. La dinámica comienza así: Está saliendo el arcoíris podemos ver el amarillo en cual nos pide que saltemos así… y todaslas mamitas saltan como las profes. Y así con todos los colores del arcoíris donde cada uno es una indicación que la agente educativa le ira dando a las familias.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

SOY PEQUEÑO MIRA COMO ESTOY CRECIENDO

Se coloca a las familias en un gran circulo en donde a través de la obra de sombras chinescas “Soy pequeño mira como estoy creciendo” se socializará las escalas del desarrollo. Esta historia será contada por el sol quien nos dirá como ha sido el desarrollo de los niños y niñas que viven en el país G el cual es un bello lugar lleno de personitas geniales que cada día van creciendo y aprendiendo al lado de Lola y Pato dos lindas mariposas que nos contaran todos sus logros.

Con las niñas y los niños:

ARRURRU MI NIÑO

Se le pedirá a cada una de las mamitas o cuidadoras participantes que saquen la cobijaque trajeron de su bebé. Posterior a esto se colocarán diferentes nanas o arrullos para queentre dos mamitas mesan a sus hijos interpretando estas canciones. El objetivo es que se genere un espacio tranquilo para los niños y sus familias propiciando el fortalecimiento de los lazos afectivos.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

CREANDO A MI FAMILIA

Se les dará a las mamitas un guante de lana para que represente a cada uno de los miembros de su familia. Podrán utilizar distintos materiales como papeles de colores,lana o botones.
Posterior a esto cada una de las mamitas presentará a su familia y dirá cuál es la cualidad más representativa de cada uno de ellos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

HOY APRENDI QUE

Se organizara a las familias en un círculo para realizar el juego " Hoy aprendí que" en donde cada una de las mamitas o cuidadores al pasar la pelota deberá decir enuna palabra que aprendió en el encuentro de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

Música, parlante, colchoneta, papel Graf, crayolas, láminas de figura, juguetes, pelotas, caja sensorial, espejo, juguete de apego, pintura, ropa de cambio, bolsas de plástico, GYM de estimulación.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres indican que todas las actividades estuvieron muy chéveres en especial observar a las docentes bailar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que cambien el refrigerio ya que siempre nos dan lo mismo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A compartir cada instante con nuestros niños y niñas ya que estos tiempos son beneficiosos para cada uno de los miembros de la familia.

¿A qué se comprometen las familias?

A asistir con regularidad y puntualidad a cada encuentro.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la disposición de las madres frente al desarrollo de sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De una forma muy significativa ya que todos estuvieron atentos y muy expectantes frente al desarrollo de sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que se logro concientizar a las familias acerca de la importancia de respetar y crear buenos vínculos con cada miembro de la familia para mantener un hogar en armonía y estable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Cada uno de los participantes a este encuentro se dispuso a compartir con sus pares, de forma agradable realizando las actividades conforme lo dispuesto en el taller en compañía de los adultos responsables.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La asistencia y la participación de cada miembro asistente a los talleres.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	**26/07/2023**	**Hora**	**8:00AM 11:00AM**

TALENTO HUMANO

	Rol:	Agente Educativa
Sandra Johanna Arciniegas	Rol:	Apoyo Pedagógico
Erika Morales		

Promover en las familias la educación emocional la cual favorece el bienestar personal de los niños, niñas y de toda la familia, generando un ambiente con condiciones necesarias para la solución de posibles conflictos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida:

Se da inicio dando la bienvenida a los y las participantes, preguntando como se encuentran y dando recomendaciones de los documentos faltantes.

Continuaremos cantando la canción llamada “Canción de las emociones para niños “ https://youtu.be/CEzpBtGO5Os ,con la cual nos da el inicio al tema a desarrollar con todas familias durante el encuentro grupal .

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se leerá el cuanto del "monstruo de colores" que trata sobre las emociones.
Se continuará con una pequeña charla en la cual se les explicara a las familias la importancia de tener una educación emocional, la cual nos ayudara en esos momentos álgidos que pasan los niños y los padres.

Con las niñas y los niños:

En este momento las familias realizaran un juego de emociones donde harán una fila con sus hijos e hijas y la última de la fila expresara una emoción y pasara al siguiente de la fila, así se continuará hasta llegar al último el cual debe de adivinar la emoción que representaron.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se le brindará a cada mamá un papel de cada color de las emociones, el cual deberá escribir en cada uno como ha visto o en qué situación ha visto esa emoción en su hijo o hija.
Posterior deberá exponerla al grupo y pegarla en el tarrito de cada emoción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Parlante
- Música
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Papeles de colores
- Colbon
- Papel craff

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El aprender a reconocer los diferentes estados de aniño de nuestros hijos así como cada una de sus emociones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir realizando actividades como las de manchita y que por favor varíen el refrigerio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A diferenciar cada emoción y estado de nuestros niños.

¿A qué se comprometen las familias?

A realizar actividades en familia que complementes los buenos hábitos con nuestros hijos e hijas.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver como las madres y los padres participantes realizaron cada una de las actividades con excelente disposición.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De forma significativa ya que las familias comprendieron la importancia de entender las necesidades y gustos de sus niños para así entender cada una d e sus emociones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que las familias comprendieron que las emociones son parte fundamental del desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas que participaron en el taller del día de hoy se divirtieron e interactuaron entre pares y con los adultos que estaban a su alrededor, además el escuchar el cuento fue maravilloso para ellos ya que este les llamó mucho la atención por sus colores e imágenes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La asistencia completa de todos los acudientes con los respectivos participantes a los encuentros.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

¨MI FAMILIA UN MUNDO DE EMOCIONES¨

Descripción

ACTIVIDAD: Tigre, escopeta y cazador: Las familias se dividirán en dos grupos para realizar esta actividad, para esto se les pedirá que se enumeren con los números uno y dos, así se les indicara como deben actuar simulando el juego de piedra papel o tijeras.
Es de resaltar que durante toda la jornada habrá un anfitrión para dar indicaciones según sea la actividad.
También se realizará un desfile con la familia mejor caracterizada y esta será premiada.
También realizaremos varios concursos como: baile entre niños pequeños, concurso de gateo, y encostalados para los adultos esto con el fin de pasar un día agradable con todas las familias de la unidad de santa Cecilia.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Disfrutando al máximo cada una de las actividades propuestas para favorecer el bienestar y el pleno desarrollo de cada uno generando habilidades y destrezas motrices para cada uno.

Entidades que puedan apoyar

NINGUNA

Lideresas y líderes responsables

Agente Educativos, Apoyo Pedagógico, Equipo Psicosocial y Coordinadores.

Fecha de realización: 21/07/2023

Resultados

